

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ № 322
К. А. Мухаматгалеева / 
Приказ № 10/01 от «10.08» 2024 г.



**Комплексная программа профессионального развития
педагогов МАДОУ № 322 «Морозко»**

Красноярск 2024 г

Пояснительная записка

Комплексная программа профессионального развития педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 322 «Морозко» (далее - МАДОУ) (далее - Программа) является документом, который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г. об утверждении Профессионального стандарта «Педагог».

Актуальность

В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива МАДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно- ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива.

Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса;
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку;
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса;
- ориентированный на личность ребенка;
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, уровень квалификации педагогов не позволяет качественно реализовать АОП ДО. Это выражается в том, что по результатам контрольно-оценочной деятельности, выявлено, что педагоги при выборе методов и приемов не учитывают индивидуальные возможности детей, особенности

группы. Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде.

Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с педагогическим коллективом и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации.

Поэтому основной управленческой задачей стала разработка Комплексной программы профессионального развития педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 322 «Морозко».

Анализ кадровых ресурсов МАДОУ.

Благодаря выстроенной и целенаправленной работе по повышению профессиональной компетентности педагоги проходят обучение раз в три года.

Повышение профессиональной компетентности педагогов способствует совершенствованию и развитию образовательного процесса и влияет на уровень образованности воспитанников.

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
С высшим педагогическим образованием	3	35
Со средним педагогическим образованием	0	9
С высшей квалификационной категорией	1	25
С первой квалификационной категорией	0	17

Педагогические работники МАДОУ - высокопрофессиональный, стабильный, сплоченный коллектив, применяющий на практике формы и способы педагогической деятельности, обеспечивающие развитие каждого ребёнка.

Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ в области обеспечения условий,

необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетенций педагогических работников;
- формирование креативного мышления педагогов, аналитических способностей, умения активно работать в команде;
- инициирование и поддержка инновационной деятельности образования;
- использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;
- повышения профессионального мастерства педагогов: формирование у педагогов ответственного отношения к своему профессиональному росту через процесс самообразования как одной из форм системы повышения профессионального мастерства педагогов;
- развитие и диссеминация успешного профессионального опыта в образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации работников дошкольного образования, развитие творческого потенциала и профессиональной направленности молодых педагогов;
- осуществление процедуры оценки образовательного результата - динамики развития ребенка, на основе различных шкал индивидуального развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих поддержку ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- умение организовать условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, учитывающие факт разнообразия путей развития ребенка в условиях социального окружения;
- расширение общественного участия в управлении образованием.

Принципы Программы

1. Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан ФГОС ДО).
2. Принцип партнерства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнеров в образовательном пространстве МАДОУ, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счет системного эффекта взаимодействия).

3 Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

Механизмы реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 2 учебных года - в период с 2024 по 2026 годы в соответствии с актуальной ситуацией учреждения. Учитывается возможность продления сроков ее реализации при отсутствии планируемого результата.

Планируемый результаты

1. Готовность воспитателя к трудовым действиям:

- участие в разработке адаптированных образовательных программ МАДОУ;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами;
- организация и проведение педагогической диагностики для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с детьми;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с ТНР и ЗПР;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование не директивной помощи и поддержка самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды детской деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная, изобразительная, конструирование, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, учитывая их интересы и потребности, создавая широкий спектр возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с АООП ДО;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской и т.д.);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- организовать условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, учитывающие факт разнообразия путей развития ребенка в условиях социального окружения;
- создать хранилище для обмена опытом по формам, способам, средствам, методам и приемам, используемыми педагогами в образовательном процессе для создания социальной ситуации развития ребенка;
- использовать результаты внутренней оценки качества образования («Образовательная среда», «Образовательные результаты») для построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка);
- владеть способами создания условий для овладения культурными средствами деятельности во взаимодействии участников образовательных отношений.

Необходимые знания:

- нормативных правовых, концептуально-методологических документов об обеспечении в МАДОУ условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;
- методологических основ развивающей оценки качества образовательной деятельности – «образовательной среды», «образовательного результата»;
- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Педагог, реализующий АОП ДО должен обладать следующими компетенциями:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов МАДОУ предполагает разные формы:

- обучение на курсах (один раз в три года);
- самообразование;
- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога;
- участие в методической работе разного уровня (района, города, МАДОУ);
- участие в программе наставничества МАДОУ;
- участие в стажировке слушателей;
- участие в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- представление своей инновационной деятельности на разных уровнях, принимая участие в семинарах, конференциях и т.д.;
- участие в разработке методических пособий;
- написание статей для журналов, газет, сайта МАДОУ;
- аттестация педагогов.

Основные направления программы:

- 1 Психологическая и методическая поддержка.
- 2 Непрерывность профессионального развития.

Механизм реализации Программы:

1 Диагностический этап:

- анализ состояния воспитательно-образовательного процесса;
- уровень профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации, аттестации;
- разработка диагностических карт профессионального мастерства;
- проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

Практический результат:

- разработка индивидуального маршрута личностного развития педагога;
- написание планов самообразования.

2 Практический этап.

- в процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков;
- разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников;

- система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности.

Практический результат:

- рекомендации по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми;
- конспекты мероприятий;
- разработка проектов, методических пособий.

3 Аналитический этап.

Основное содержание – объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.

Система мероприятий по реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития		
Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов на основе их профессиональных потребностей. Повышение квалификации на менее 1 раза в 3 года.	ежегодно	Старший воспитатель
Представление и награждение лучших работников муниципальными наградами	ежегодно	Заведующий
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов	ежегодно	Старший воспитатель
Анализ кадровой ситуации в системе МАДОУ ежегодно с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы, переподготовки педагогов в соответствии с профстандартом	ежегодно	Старший воспитатель
Создание необходимых условий для включения педагогов в образовательное пространство: РМО; образовательные интернет-сайты; персональные сайты педагогов и т.п.	ежегодно	Старший воспитатель
Изучение качества предоставляемых услуг (мониторинг уровня удовлетворенности потребителей деятельностью МАДОУ)	ежегодно	Старший воспитатель

Составление, корректировка и анализ индивидуального плана профессионального развития педагога и представление на итоговом педсовете	ежегодно	Старший воспитатель
Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации		
Проведение оценки уровня квалификации, выявление образовательных потребностей	ежегодно	Старший воспитатель
Планирование образовательной работы: - организация КПК на основе оценки уровня квалификации; - оценка эффективности курсов; - проведение ВСОКО; - организация методического сопровождения; - профильные и индивидуальные консультации; - временные творческие объединения По направлениям работы; - конкурсы; - открытые показы ОП; - наставничество; - включение педагогов в образовательное пространство: РМО, школа молодого педагога, интернет-сообщества, взаимодействие с соц. партнерами, конкурсное движение, семинары-практикумы, мастер-классы; вовлечение в проектную деятельность, поддержка традиций, экскурсии, фестивали, квест-игры, проведение акций, организация выставок и др.	В течении всего периода	Старший воспитатель
Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров		
- Организация разных форм обучения и переподготовка педагогов (в том числе дистанционного); - формирование заказа на курсы ПК по индивидуальным образовательным Маршрутам профессионального развития педагога (ИОМ)	В течении всего периода	Старший воспитатель
Наставничество для методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов.	В течении всего периода	Старший воспитатель
- проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов;	В течении всего периода	Старший воспитатель

- организация и участие в семинарах по управлению качеством дошкольного образования.		
Развитие конкурсного движения: - конкурсы в МАДОУ; - дистанционные конкурсы; - профессиональные конкурсы.	В течении всего периода	Старший воспитатель
Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей		
Совершенствование системы внутреннего контроля; - организация проведения ВСОКО, оценки уровня квалификации.	В течении всего периода	Старший воспитатель
Создать условия для использования педагогами ИКТ в образовательном процессе	В течении всего периода	Старший воспитатель
Организация методического сопровождения на основе ИОМ педагогов, разработанных на основе их профессиональных потребностей.	В течении всего периода	Старший воспитатель

Мониторинг реализации программы профессионального развития педагогов

Мониторинг уровня квалификации педагогических работников осуществляется на основе оценки уровня квалификации. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности саморазвитию, результатов участия в методической работе МАДОУ.

Способы оценки изменений:

- наблюдение;
- собеседование;
- контрольно-оценочная деятельность;
- оценка динамики индивидуального развития ребенка;
- ВСОКО.

Предполагаемые результаты реализации программы.

1. Пополнение нормативной базы МАДОУ, регламентирующей сопровождение педагогов;
2. создание условий для профессионального роста каждого педагога;
3. сформированный творческий работающий коллектив педагогов-единомышленников;
4. освоение педагогами инновационных образовательных технологий;
5. качественная реализация АОП ДО.