

Территориальный отдел главного управления образования
администрации города по Октябрьскому району города
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №322 «Морозко»

660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, 31, тел.246-47-79, dou322@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет № 3
(протокол от 15.03.2023 г)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ № 322
Мухаматгалева К. А.



Отчет о результатах самообследования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 322 «Морозко»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 322 «Морозко»
Руководитель	Мухаматгалева Кристина Анатольевна
Адрес организации	66030, г. Красноярск, ул. Гусарова, 31
телефон	8(391) 246-47-79
Адрес электронной почты/сайт ДОО	dou322@mailkrsk.ru www.dou24.ru/322 МАДОУ № 322 "Морозко" (vk.com)
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата создания	31.12.1987
Лицензия	

МАДОУ № 322 «Морозко» является учреждением, которое предназначено для детей, имеющих тяжелые нарушения речи и задержку психического развития. Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей, с ТНР и ЗПР от 3 до 7-и лет, проживающие в Октябрьском районе г. Красноярска. Проектная наполняемость здания детского сада по адресу ул. Гусарова, 31, 280 мест.



Инфраструктура микрорайона представлена жилым комплексом из многоэтажных жилых домов и частного сектора, детской поликлиникой №2 и взрослой Красноярской городской стоматологической поликлиникой № 8, библиотекой, недалеко расположен лыжный стадион «Ветлужанка». Из образовательных организаций в микрорайоне кроме детского сада находятся детские сады: МБДОУ № 305, МБДОУ № 4, МБДОУ № 312, и две школы: МБОУ СШ № 133, МАОУ "Лицей №1", МБУДО Детская музыкальная школа №12.

I. Показатели деятельности МАДОУ

Система управления организацией

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления МАДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания и Родительский комитет МАДОУ, Наблюдательный совет. Органы самоуправления МАДОУ действуют на основании Устава. Педагогический совет состоит из всех педагогов МАДОУ. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности МАДОУ, отбирает и принимает образовательные программы для написания адаптированных основных образовательных программ МАДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МАДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации адаптированных основных образовательных программ.

Педагогический совет созывается в любом случае, если этого требуют интересы МАДОУ, но не реже 1 раза в квартал. Заседания Педагогического совета правомочны принимать решения, если на них присутствует не менее 2/3 его членов. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих членов. Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всех участников образовательного процесса. Педагогический совет избирает председателя сроком на 1 год.

Общее собрание трудового коллектива состоит из всех членов трудового коллектива МАДОУ. Общее собрание трудового коллектива МАДОУ: избирает общественные органы, рассматривает вопросы о заключении с заведующим МАДОУ коллективного договора, разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МАДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, принимает устав, изменения к нему, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ, разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МАДОУ считается правомочным, если на нем присутствовало 2/3 работников МАДОУ. Органами управления родителей

(законных представителей) детей в МАДОУ являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский комитет МАДОУ. Родительские собрания проводятся по мере необходимости, но не реже 3 раз в году. На родительских собраниях: избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год, заслушивают отчеты заведующего и педагогов МАДОУ о работе с детьми, принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы.

Родительские комитеты представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МАДОУ. Родительские комитеты отчитываются о своей работе перед групповым и общим собранием родителей не реже одного раза в год. Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МАДОУ, в любые органы самоуправления, заведующему МАДОУ и Учредителю.

Непосредственное руководство и управление МАДОУ осуществляет заведующий, назначаемый на должность Учредителем в установленном порядке. Заведующий МАДОУ: действует от имени МАДОУ, представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом МАДОУ в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации, выдает доверенности, открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников МАДОУ, налагает взыскания и увольняет с работы, несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. В 2022 году в систему управления МАДОУ внедрили элементы электронного документооборота. По итогам 2022 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

МАДОУ имеет достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного развития:

- административный персонал – 3 человека
- учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 20 человек
- образовательный процесс осуществляют 44 педагога.

Педагогический коллектив МАДОУ представляют:

- старший воспитатель - 1 человек
- воспитатели - 23 человека
- музыкальный руководитель - 2 человека
- инструктор по физической культуре - 1 человек
- учитель-логопед - 13 человек
- педагог-психолог - 2 человека
- учитель-дефектолог – 2 человек



Уровень		
образовательный	квалификационный	возрастной
Высшее профессиональное образование – 39 чел	Высшая квалификационная категория – 22 чел	до 30 лет - 8 человек
Средне-специальное образование – 5 чел	1 квалификационная категория – 17 чел	От 30 до 40 лет – 13 человек
Без образования - 0	Соответствие занимаемой должности – 3 чел	От 50 до 60 лет – 8 человек свыше 60 - 2 человека

Коллектив МАДОУ стабильный, работоспособный, творческий. Характерной чертой всех членов педагогического коллектива является уважительное отношение к своим воспитанникам, соблюдение прав всех участников образовательного процесса. Педагоги ДОУ активные участники конкурсов, выставок муниципального, регионального, федерального уровней. Опыт работы педагогов транслируется в рамках «Недели открытых дверей», «Городской логопедической недели», конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

Данные о повышении квалификации педагогических работников МАДОУ № 322 за 2022 учебный год

Тема	Место прохождения	Старший воспитатель	воспитатель	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
«Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО»	ККИПК РО	1				
«Разработка и реализация компонентов АОП обеспечивающих логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	ККИПК РО			2		
«Разработка адаптированных образовательных	ККИПК РО			2		



программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО»						
«Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста»	ККИПК РО		3		1	
«Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи»	ККИПК РО		1			
«Комплексное сопровождение семей и детей с нарушениями развития в системе ранней помощи»	ККИПК РО		1			
«Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям»	ККИПК РО		2			
«Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС»	ККИПК РО		1			
«Использование программ MS Word, MS Power Point и онлайн сервиса LearningApps для разработки дидактических материалов, применяемых в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	ККИПК РО		1			
«Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе »	ККИПК РО					1
«Здоровьесберегающая деятельности образовательных организаций в условиях реализации ФГОС»	ККИПК РО		1			



II. Аналитическая часть

Общая характеристика МАДОУ

В МАДОУ № 322 функционирует 12 групп коррекционной направленности: 1 вторая младшая группа, 2 средних группы, 3 старших группы, 4 подготовительных к школе групп, 2 группы ЗПР.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МАДОУ является коррекция тяжелых речевых нарушений и развитие познавательной деятельности, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения с 7.00 до 19.00, 5 дней в неделю – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ: адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи; адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

МАДОУ реализует парциальные образовательные программы «От рождения до школы» и «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Методологические подходы к формированию программы.

1. Личностный подход: Л.С.Выгодский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Элькотин, А.В.Запорожец.

2. Деятельностный подход: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Элькотин, А.В.Запорожец.

3. Культурологический подход: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович.

Реализация образовательных целей и задач образовательных программ направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются ключевыми характеристиками развития личности ребенка. Содержание программ направлено на реализацию коррекционных и общеразвивающих задач в разнообразных видах деятельности и общения. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации



коррекционно-образовательной работы через создание единой коррекционно-развивающей среды в интеграции различных видов деятельности и общения.

Осуществляя комплексное сопровождение детей, педагогический коллектив разработал единое комплексно-тематическое планирование, реализуемое во всех возрастных группах, это способствует взаимодействию воспитанников групп разной направленности и созданию единого образовательного пространства.

Коррекционно-образовательная работа просматривается во всех направлениях сопровождения детей в тесном сотрудничестве специалистов: логопед — педагог-психолог — воспитатель — музыкальный руководитель — инструктор по физической культуре — учитель-дефектолог. Программы реализуются в совместной деятельности педагогов с детьми и в свободной деятельности. Реализуемые программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, а также содержат рекомендации по развивающему оцениванию достижения цели в форме педагогической и психологической диагностики развития детей и качества реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО осуществляется мониторинг индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, в процессе организованной образовательной и самостоятельной деятельности.

Отношения с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

- с медицинскими учреждениями города по охране жизни и здоровья воспитанников;
- со спортивными учреждениями: «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта»;
- с образовательными учреждениями (КГПУ им. В.П.Астафьева, Педагогический колледж №2, ККИПК ППРО,), что позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать деятельность ДООУ в зависимости от требований социума;
- с ТПМПК города: Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, Центр психолого-медико-социального сопровождения №5 «Сознание», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2 для получения рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их образовательных маршрутов, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;



- с учреждениями культуры города (Краевая Филармония, Красноярский музыкальный театр, Краевой театр кукол, Планетарий, Краеведческий музей, Музей пожарной охраны, ЦБС для детей им. Н. Островского, что позволяет расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического, физического развития и экологического воспитания воспитанников, быть открытой педагогической системой.

Ежегодно в нашем ДОУ проводится анализ состава семей воспитанников и составляется по итогам социальный паспорт.

В 2022 году получилась следующая характеристика семей:

Состав семьи	Количество семей	Проценты
Полная	203	91%
Неполная	32	9%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Проценты
1 ребенок	167	91%
2 ребенка	32	9%
Многодетные	36	11%

Содержание воспитательной работы строится на основе рабочей программы воспитания ДОУ, целью которой является - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

В образовательной программе (вариативная часть) предусмотрена реализация следующих направлений образовательной деятельности, связанной с воспитательной работой: ознакомление с историей, культурой города Красноярска и Красноярского края, расширение знаний детей о своем родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям; приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Красноярский край. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях; ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры. Воспитательная работа реализуется с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Планирование образовательной деятельности составлено на основе



образовательной программы ДОУ и реализует в необходимом объеме программное содержание для детей дошкольного возраста. Данное планирование обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса.

Повышению развивающего эффекта в образовательной работе с детьми способствовало следующее:

1. эмоциональное насыщение атмосферы в процессе обучения и воспитания детей;
2. использование эффективных методов обучения (игровые ситуации, моделирование, социо-игровой подход, технологии проектирования);
3. интеграция различных видов деятельности и комплексность содержания ОД;
4. организация в группах развивающей предметно-пространственной среды, предусматривающей содержание стимулирующих факторов и создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей;
5. включение родителей в образовательный процесс через участие в совместных детско-взрослых проектах. По итогам учебного года организация воспитательно-образовательного процесса признана удовлетворительной.

Анализ работы логопедической службы. Реализуя модель системы логопедической деятельности, которая включает

- Нормативное обеспечение
- Создание предметно-развивающей среды
- Содержание коррекционно-развивающей работы: организация практической деятельности, методическая работа, работа с родителями.

Логопедической службой МАДОУ был:

- реализован план консультативно-методической работы, который включал вопросы работы с нормативно-правовыми документами, оформление отчетной документации, планирование работы в соответствии с требованиями ФГОС, вопросы по совершенствованию опыта работы с родителями, работы с моторными алаликами и другими тяжелыми патологиями речи.

Были проведены открытые мероприятия по всем направлениям логопедической работы. Дополнен банк итоговых комплексных занятий-презентаций по всем лексическим темам.

Внедрены в систему коррекционной деятельности методы и приемы с неговорящими детьми, моторными алаликами. Широко использовалось наглядное моделирование.

Анализ работы психолого-педагогической службы

Работа психолого-педагогической службы проходила в нескольких направлениях:

- изучение документации для определения индивидуального развития ребенка;
- работа с педагогами (формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития);
- работа с родителями (участие в родительских собраниях, консультирование родителей, психодиагностика, психологическое обследование детей).

В результате проведения психологического обследования бала выявлена «группа риска». По результатам диагностического обследования на основании заключения составлены планы развивающе-коррекционных занятий для групп детей и индивидуально.

Консультирование и просвещение

- консультирование педагогов, логопедов и родителей по вопросам психического развития детей.
- психологическое сопровождение родителя и ребенка.
- проведение занятий с элементами тренинга и семинаров психологического содержания для педагогов.

• составление методических пособий по разрешению конфликтных ситуаций и способов общения с «трудными людьми»

• периодическое обновление информации для родителей на сайте детского сада
Работа коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась по следующим направлениям:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- адаптация детей нового набора.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА: развитие познавательной сферы для среднего, старшего и подготовительного возраста включало в себя:

- игры, в том числе дидактические;

- упражнения;

- игровые задания на развитие внимания, мышления, памяти (зрительной и слуховой), восприятия, воображения, мелкой моторики, конструктивно-праксиса, пространственных представлений, произвольности.

По результатам итоговой диагностики в мае 2021 года была выявлена положительная динамика в развитии познавательной сферы детей.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА:

В ходе диагностики были выявлены нарушения в эмоционально-волевой сфере:

- отрицательный эмоциональный настрой в группе;
- недостаток коммуникативных навыков, навыков сотрудничества;
- психоэмоциональное напряжение, тревожность у детей;
- агрессивные проявления, препятствующие общению;
- неумение владеть способами регуляции;
- эмоциональных состояний, неспособность к дифференциации эмоциональных состояний.

Методы коррекционного воздействия:

- игровая терапия: подвижные игры, сюжетно-ролевые игры;
- элементы арт-терапии;
- сказкотерапия;
- музыкотерапия;
- песочная терапия;



- цветотерапия;
- игротерапия;
- изотерапия, рисунок;
- анимационная терапия;
- психогимнастика; моделирование эмоциональных состояний, этюды;
- релаксационные упражнения;
- игры на развитие психомоторики;
- тренинговые упражнения.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ: В период адаптации (сентябрь- ноябрь) проводились занятия, направленные на:

- коммуникацию;
- создание положительного эмоционального фона в группе;
- групповой сплоченности;
- личной значимости.

В коррекционно - развивающей работе использовалась комната психологической разгрузки, благотворно влияющая на психическое здоровье детей. Перспектива работы психолого-педагогической службы заключается в следующем: продолжать работу по коррекции и развитию детей с тяжелыми нарушениями речи, продолжать работу с родителями и систематизировать работу с педагогами:

- тренинговые занятия со специалистами и педагогами;
- участие в родительских собраниях;
- продолжать деятельность проекта «Родительский клуб»;
- самообразование;
- повышение уровня профессионализма.

Сравнительный анализ заболеваемости детей за период 2020-2022 гг

Показатели	2020-2021 гг	2021-2022 гг
Заболеваемость на 1 ребенка, дней, т.ч.:	26	6,2
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей, случаев на 1000	2.763	662,8
Инфекционная заболеваемость, случаев на 1000	1131,6	68,2
Прочая заболеваемость	0	0
травмы бытовые	0	0
Частоболеющие дети, численность/%	4/1,5%	3/1,4%



Дети, состоящие на диспансерном учете, численность/%	14/5,3%	17/6,4%
Группы здоровья, численность/%		
1	0	0
2	252/94,7%	247/93,6 %
3	13/4,9%	17/6,4%
4	1/0,4%	0
5	0	0
Группы детей на физкультурных занятиях, численность /%		
Основная	251/94,3%	247/93,6%
Подготовительная	10/ 3,8%	17/6,4%
Специальная	5/ 1,9%	0
Посещаемость на 1 ребенка в днях	133,6	37,4
Среднесписочная численность детей	266	264

Результаты освоения детьми образовательной программы

Цель анализа: дать оценку эффективности организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Основными задачами воспитательно-образовательного процесса являлось повышение качества коррекционной – образовательной работы, через внедрение современных технологий.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе (моральные, нравственные), развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, художественной литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности посредством продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование).

Результаты, выявленные в ходе анализа, свидетельствуют об эффективности работы в организации коррекционно - образовательного процесса, в



положительной динамике развития воспитанников, эффективность работы по подготовке детей к школе.

Анализ педагогической деятельности по освоению образовательной области

«Физическое развитие»

Цель деятельности инструктора по физической культуре: формирование у детей здорового образа жизни на основе использования всех средств физического развития.

Результат работы: наблюдается общая положительная динамика физических качеств, двигательных навыков и умений, что подтверждено данными медицинского персонала ДОУ.

Участие МАДОУ в мероприятиях районного, городского, краевого, регионального и российского уровня

ДОУ участники	Мероприятие	результат
Районный уровень		
МАДОУ № 322 «Морозко»	Районный этап фестиваля двигательно-игровой деятельности среди воспитанников ДОУ «Русские шашки»	участие
	Районный этап фестиваля двигательно-игровой деятельности среди воспитанников ДОУ «Дошкольная лига чемпионов» (с элементами футбола)	1 место
	Районная логопедическая викторина для воспитанников с тяжелым нарушением речи	участие
	Районная олимпиада по оригами	участие
	Районный конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	участие
	Районный конкурс чтецов «»	участие
	Районный конкурс детско-художественного Творчества «Подснежник-2022»	2 место
Городской уровень		



МАДОУ № 322 «Морозко»	Городской конкурс «Лучший педагогический проект»	Выход в финал
	Фестиваль успешных образовательных практик	участие
	Конкурс творческих работ детей и подростков Красноярского края «Герой нашего времени» Дом офицеров	участие
	Воспитатель года города Красноярска	участие
	Городской профессиональный конкурс «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса»	1 место
	Городская неделя логопедии	На базе нашего ДОУ проведение семинара-практикума для учителей логопедов Октябрьского района
	Городской online-конкурс детского художественного творчества «Малышок»	участие
	Городской конкурс «Академия Морозиков»	участие
	Весенняя капель	Выход во второй этап
	Открытый инклюзивный конкурс чтецов «В отважном сердце подвиг есть»	участие
Краевой уровень		
МАДОУ № 322 «Морозко»	Городской профессиональный конкурс «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса»	финалисты
	Краевой конкурс «Герой России»	участие
	Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства»	Выход в финал
	Краевой творческий экологический конкурс «Столбы-без огня!»	участие



Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план-график прохождения аттестации, план повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и делятся опытом с другими дошкольными учреждениями, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Грамотная организация методической помощи способствовала активному участию педагогического коллектива в представлении опыта на методических мероприятиях различного уровня:

- РМО воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей;
- Городская логопедическая неделя;
- Городская Неделя психологии;
- Городской конкурс «Воспитатель года»;
- Городской профессиональный конкурс «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса»;
- Фестиваль успешных образовательных практик;
- Городской конкурс «Лучший образовательный проект»;
- педагоги приняли участие в XXV Международной научно-практической конференции имени профессора В.А. Ковалевского «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА: О ЦЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» в честь 65-летия со дня рождения ученого.

Перечень мероприятий, связанных с повышением уровня квалификации работников для соответствия требованиям профстандартов:

- составлены графики прохождения курсовой подготовки, выполняются в соответствии с новым профстандартом (не менее 1 раза в три года), 100% педагогов имеют действующую курсовую подготовку;
- все педагоги имеют курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи;
- все специалисты имеют курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, 81% воспитателей также имеют курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;
- аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности проводится по графику в соответствующие сроки;
- информация о педагогах и их соответствии профстандартам размещена на сайте организации.

Для профилактики микротравм педагогов на рабочем месте, специалист по охране труда разрабатывает ежегодно мероприятия по предупреждению возможных опасностей и снижению профессиональных рисков, планированию

работ по улучшению условий труда. Заведующий МАДОУ назначает ответственных за учет и расследование микротравмы (микроповреждения) в ДОУ. Ответственный организует ознакомление должностных лиц с порядком учета микротравм (микроповреждений) работников; организует информирование работников о действиях микроповреждения (микротравмы); организует рассмотрение обстоятельств, выявление причин, приводящих к микротравмам (микроповреждениям) работников, и фиксирует рассмотрение в Справке о рассмотрении обстоятельств и причин, приведших к возникновению микротравмы (микроповреждения) работника.

Анализ условий осуществления образовательного процесса

В МАДОУ созданы оптимальные условия для реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки уединения», где ребенок может эмоционально отдохнуть от детского коллектива для дальнейшей эффективной работы, кроме того в каждой группе детского сада есть «центры», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Наличие в детском саду физкультурного зала, музыкального зала, логопедических кабинетов, кабинета педагога-психолога, учителя-дефектолога, сенсорной комнаты позволяет осуществлять квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение

Специальные образовательные программы:

- Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Под. ред. Л. А. Тимофеевой - Мн.: Народная асвета, 2007.;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.: Просвещение, 2010.;
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2012.

МАДОУ имеет библиотеку периодических изданий, которая пополняется Ежемесячно.



МАДОУ оснащено специальными пособиями (образовательные программы) для реализации адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи: Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Филичева Т. Б., Чиргина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Коррекция нарушений речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду для проведения утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется цифровой фотоаппарат и проектор. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, еженедельно выставляются на сайт учреждения. В настоящее время каждый кабинет специалиста оснащен персональным компьютером и оргтехникой.

Перечень средств обучения и воспитания

1. Материальные средства обучения:

- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы для фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, футбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, микроскопы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки,



пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;

- учебно-игровые пособия: «Логико-малыш» и др.;
- дидактический материал (раздаточный материал).

2. Технические средства обучения.

- Технические устройства (аппаратура): о технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор; о звуковая аппаратура (аудиотехника): электрофоны (проигрыватели), магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы); о экранно-звуковая аппаратура: телевизор, компьютеры; о вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.
- Дидактические средства обучения (носители информации): о экранные: статические (слайды); динамические (немое кино, незвученные о анимационные фильмы); о звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись; о экранно-звуковые(комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи.

Анализ результатов деятельности МАДОУ

Анализируя деятельность по внедрению ВСОКО в ДОУ и Красноярский стандарт качества образования мы предусмотрели в работе по совершенствованию внутренней системы качества образования инструментарий МКДО. В частности, обратили внимание на систему показателей и критерии, показывающие направленность образовательного процесса на формирование социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему экспертизы внутри ДОУ, которая включает себя следующие показатели:

- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- взаимодействие ДОУ с родителями;
- сформированность у воспитанников ДОУ ключевых социально-нормативных возрастных характеристик.

ВСОКО проводится один раз в три года. Примерные сроки следующей экспертизы ВСОКО по принятому положению январь 2023 – май 2023 гг. С целью оценки профессионального взаимодействия педагога с детьми воспитателя используются подходы Е. Е. Клопотовой, к. психол. Н., доцента кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета психологии образования МПГУ. Используются Карта оценки организации образовательной деятельности воспитателя с детьми в образовательной деятельности. Применение данного подхода к оцениванию. Результаты анализа используются для корректировки педагогического процесса и минимизации



трудностей детей в освоении ОП. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. С целью изучения отношения к МАДОУ детей и их родителей проводилось анкетирование родителей, анализ которого показал, что практически все родители положительно относятся к МАДОУ, которое посещают их дети. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Согласно протоколам заседания ТПМПК в этом году было представлено 123 воспитанника. По решению ТПМПК:

- в общеобразовательную школу – 93 воспитанника. Из них продолжат образовательный процесс по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с ЗПР- 5, с ТНР -3.

- в общеразвивающий детский сад – 3 воспитанника, - оставлены для завершения коррекции - 72 воспитанника.

Коррекция речи завершена (по документам). При следующих условиях: уровень речевого развития соответствует возрастной норме. Образовательные области освоены в полном объеме относительно возрастной нормы и требованиям образовательной программы ДОО. УПР в пределах возрастной нормы. Уровень готовности к обучению в школе достаточный. Вывод в школу:

ПРИЧИНЫ, по которым специалистам ДОО не удалось завершить коррекцию речевого развития ребенка:

- ребенок часто болел, много пропусков;
- помимо речевого диагноза, у ребенка имеются эмоционально-волевые нарушения, задержка интеллектуального развития.

III. Перспективы развития ДОО

- Внедрение в воспитательный процесс по нравственно-патриотическому воспитанию разнообразных форм взаимодействия с детьми.
- Работа по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность.
- Повышение технологической культуры педагогов и повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО.



Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели Единица	измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	252 человек
1.1.1	в режиме полного дня (8-11 часов)	252 человек
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	252 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающие услуги присмотра и ухода	0 человек 0%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-11 часов)	0 человек 0%
1.4.2.	в режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3.	в режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	252 человека 100%
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	252 человека 100%
1.5.2.	по освоению основной образовательной программы дошкольного образования	252 человека 100%
1.5.3.	по присмотру и уходу	252 человека 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.7.1.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	39 человек/ 79%
1.7.2.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	39 человек/79%
1.7.3.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /23%
1.7.4.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 23%



1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.8.1.	высшая	22 человек/48%
1.8.2.	первая	18 человек/42%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	44 человека
1.9.1.	до 5 лет	2 человека /1%
1.9.2.	свыше 30 лет	5 человек/ 2%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 2%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /2%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение	41 человек/98%
	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федерального государственного образовательного стандарта в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	44 человека/252 детей
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	музыкальный руководитель	да
1.15.2.	инструктор по физической культуре	да
1.15.3.	учителя-логопеда	да
1.15.4.	учителя-дефектолога	да
1.15.5.	педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,36 кв. м.



2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник Сертификат: серийный номер, период Дата и время подписания действия

Подписи отправителя: 	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 322 "МОРОЗКО" Мухаматгалеева Кристина Анатольевна, заведующий	008DE9C7B5AC1321BB87EDABAA74BA57 8C с 22.08.2022 08:35 по 15.11.2023 08:35 GMT+03:00	20.04.2023 05:49 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
--	--	---	--