

Территориальный отдел главного управления образования
администрации города по Октябрьскому району города
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №322 «Морозко»

660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, 31, тел.246-47-79, dou322@mailkrsk.ru

**Аналитическая справка по результатам ВСОКО
за 2022-2023 учебный год**

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДООУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами.

Актуальность совершенствования ВСОКО в МАДОУ № 322 (далее - ДООУ) была обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой (общероссийской) системы оценки качества образования, а, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном; что поставило перед ДООУ задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений.

При разработке ВСОКО МАДОУ № 322 использованы следующие нормативные правовые документы:

нормативные правовые документы	объекты ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 14.09.2016) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы». http://www.consultant.ru	Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в ДООУ.
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»	Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.	Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ

Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;	установленным требованиям. Уровень соответствия разработанных и реализуемых в ДОУ ООП ДО, АОП ДО.
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. http://www.firo.ru	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования ДОУ
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Показатели деятельности ДОУ подлежащие самообследованию.
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""	Профессиональная компетентность педагогов.
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	

Основной **целью** ВСОКО МАДОУ № 322 является: совершенствование, в соответствие с полномочиями и спецификой ДОУ, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в ДОУ.

Задачами, которые решались в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования МАДОУ № 322, являются:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- использование на уровне ДОУ оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов
- формирование и использование в соответствии с полномочиями ДОУ институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам,

- критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности ДОУ;
- обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне ДОУ;
 - формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне ДОУ
 - использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.
 - обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в ДОУ.

Модель ВСОКО МАДОУ № 322 представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности
- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур
- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

ВСОКО МАДОУ № 322 развивалось на основе следующих принципов:

- ❖ **принцип нормативности**, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера
- ❖ **принцип управления по результатам** - это целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;
- ❖ **принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности**, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования.

- ❖ **принцип делегирования полномочий и ответственности**, в рамках использования, которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;
- ❖ **принцип системности**, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в Учреждении;
- ❖ **принцип гласности, открытости и доступности**, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных
Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО МАДОУ № 322 :
- **администрация ДОУ:** был сформирован блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утвержденные приказом заведующего ДОУ и контролируемые их исполнение;
- ✓ разрабатывались мероприятия и готовились предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- ✓ была организована система мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществлялся сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализировались результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- ✓ обеспечивались условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивалось предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- ✓ формировались информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад заведующего);
- ✓ принимались управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.
- **Педагогический совет ДОУ:**
- ✓ содействовал определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

- ✓ содействовал реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДООУ;
- ✓ инициировал и участвовал в организации конкурсов педагогического мастерства;
- ✓ принимал участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- ✓ принимал участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ принимал участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ;
- ✓ принимал участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ,
- ✓ члены педагогического совета в составе рабочей группы принимали участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДООУ;
- ✓ содействовали организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ принимали участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- ✓ заслушивали информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

➤ **творческая (рабочая) группа воспитателей и специалистов ДООУ:**

- ✓ проводили мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- ✓ организовывали систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляли сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализировали результаты оценки качества образования;
- ✓ организовывали изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- ✓ разрабатывали мероприятия и готовили положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- ✓ содействовали обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- ✓ изучали, обобщали и распространяли передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- ✓ организовывали и проводили смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- ✓ принимали участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- ✓ осуществляли экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
- ✓ содействовали определению стратегических направлений развития ДОУ, реализуя принцип общественного участия и открытости;
- ✓ размещали аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Процедуры ВСОКО - это комплекс процедур: постоянные и периодические; инвариантные и вариативные.

Постоянные процедуры		Периодические процедуры	
инвариантные	вариативные	инвариантные	вариативные
-мониторинг системы образования -функционирование федеральных и региональных информационных систем	-внутренний мониторинг качества образования -контроль деятельности должностных лиц	-государственный (контроль) надзор в сфере образования -аттестация педагогических работников -учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона, города	-мониторинг -педагогическая диагностика -экспертиза рабочих программ -конкурсы -проекты -конференции -фестивали -акции -спартакиады -участие в РМО -участие в научно-исследовательской работе (обобщение передового педагогического опыта, издание статей, методических рекомендаций и т.д.)

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с

утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издаст приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

Структура управления МАДОУ.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формой самоуправления детским садом является совет педагогов, общее собрание трудового коллектива и родительский комитет. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью учреждения.

Условия для проведения образовательного процесса.

Результативность работы во многом зависит от создания условий. В МАДОУ созданы необходимые условия для эффективной работы с детьми. Обеспечены оптимальные условия для качественного проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной и театрализованной деятельности.

Имеются оснащенные физкультурный и музыкальный залы, методический, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната,

медицинский кабинет, изолятор. В фойе третьего этажа расположен спортивный комплекс «Крепыш».

Наличие в детском саду кабинетов логопеда, педагога-психолога, музыкального и спортивного залов позволяет проводить индивидуальную работу с детьми и значительную часть образовательной деятельности по подгруппам.

Кадровое обеспечение: коррекционно-образовательную деятельность с детьми в ДООУ осуществляли квалифицированные педагоги: учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог. Все педагогические работники имеют профессиональное образование и своевременно проходят курсы повышения квалификации.

МАДОУ № 322 укомплектован сотрудниками на 100%.

Сотрудники МАДОУ – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения и развития детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность большинства педагогов отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

МАДОУ имеет достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного развития:

- административный персонал – 3 человека
- учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 20 человек
- образовательный процесс осуществляют 44 педагога.

Педагогический коллектив МАДОУ представляют:

- старший воспитатель -1 человек
- воспитатели-23 человека
- музыкальный руководитель-2 человека
- инструктор по физической культуре- 2 человека
- учитель-логопед-13 человек
- педагог-психолог-2 человека
- учитель-дефектолог – 2 человека

Уровень		
образовательный	квалификационный	возрастной
Высшее профессиональное образование – 39 чел	Высшая квалификационная категория – 22 чел	до 30 лет - 8 человек
Средне-специальное образование – 5 чел	1 квалификационная категория – 17 чел	От 30 до 40 лет – 13 человек
Без образования - 0		От 50 до 60 лет – 8 человек
		свыше 60 - 2 человека

	Соответствие занимаемой должности – 3 чел	
--	---	--

Коллектив МАДОУ стабильный, работоспособный, творческий. Характерной чертой всех членов педагогического коллектива является уважительное отношение к своим воспитанникам, соблюдение прав всех участников образовательного процесса. Педагоги ДОУ активные участники конкурсов, выставок муниципального, регионального, федерального уровней. Опыт работы педагогов транслируется в рамках «Недели открытых дверей», «Городской логопедической недели», конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

**Данные о повышении квалификации педагогических работников
МАДОУ № 322 за 2022-2023 учебный год**

Тема	Место прохождения	Старший воспитатель	воспитатель	Учитель- логопед	Инструктор по физической культуре	Педагог- психолог
«Цифровые ресурсы как средство организации образовательной деятельности в ДОО»	ККИПК РО	1				
«Разработка и реализация компонентов АОП обеспечивающих логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	ККИПК РО			2		
«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО»	ККИПК РО			2		
«Организация педагогического наблюдения в	ККИПК РО		3		1	

практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста»						
«Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи»	ККИПК РО		1			
«Комплексное сопровождение семей и детей с нарушениями развития в системе ранней помощи»	ККИПК РО		1			
«Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям»	ККИПК РО		2			
«Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС»	ККИПК РО		1			
«Использование программ MS Word, MS Power Point и онлайн сервиса LearningApps для разработки дидактических материалов, применяемых в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	ККИПК РО		1			
«Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе »	ККИПК РО					1
«Здоровьесберегающая деятельности образовательных организаций в условиях реализации ФГОС»	ККИПК РО		1			

**Данные об аттестации педагогических кадров ДОУ
на 2022-2023 учебный год**

Год /должность	Соответствие	1-я категория	Высшая категория
----------------	--------------	---------------	------------------

		занимаемой должности		
2022	Воспитатель		Федосенко Елена Валерьевна (декабрь)	
	Педагог- психолог			Черкасова Снежана Владимировна (декабрь)
2023	Учитель - дефектолог			Герасимова Ольга Павловна (февраль)
	Старший воспитатель			Агаева Алена Викторовна (апрель)
	воспитатель		Рыбникова Татьяна Евгеньевна (апрель)	
	воспитатель			Рудова Елена Геннадьевна (апрель)
	воспитатель		Федорова Юлия Васильевна (апрель)	
	Учитель- логопед		Гурова Екатерина Юрьевна (апрель)	
	Педагог- психолог		Залознова Нелли Викторовна (апрель)	
	Учитель- логопед	Хмельницкая Ольга Борисовна (май)		

**Участие МАДОУ в мероприятиях районного, городского, краевого,
регионального и российского уровня.**

ДОУ участники	Мероприятие	результат
Районный уровень		
МАДОУ № 322 «Морозко»	Районный этап фестиваля двигательно-игровой деятельности среди воспитанников ДОУ «Русские шашки»	участие
	Районный этап фестиваля	1 место

	двигательно-игровой деятельности среди воспитанников ДОУ «Дошкольная лига чемпионов» (с элементами футбола)	
	Районная логопедическая викторина для воспитанников с тяжелым нарушением речи	участие
	Районная олимпиада по оригами	участие
	Районный конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию	участие
	Районный конкурс чтецов «»	участие
	Районный конкурс детско-художественного Творчества «Подснежник-2022»	2 место
Городской уровень		
МАДОУ № 322 «Морозко»	Городской конкурс «Лучший педагогический проект»	Выход в финал
	Фестиваль успешных образовательных практик	участие
	Конкурс творческих работ детей и подростков Красноярского края «Герой нашего времени» Дом офицеров	участие
	Воспитатель года города Красноярска	участие
	Городской профессиональный конкурс «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса»	1 место
	Городская неделя логопедии	На базе нашего ДОУ проведение семинара-практикума для учителей логопедов Октябрьского района
	Городской online-конкурс	участие

	детского художественного творчества «Малышок»	
	Городской конкурс «Академия Морозиков»	участие
	Весенняя капель	Выход во второй этап
	Открытый инклюзивный конкурс чтецов «В отважном сердце подвиг есть»	участие
Краевой уровень		
МАДОУ № 322 «Морозко»	Городской профессиональный конкурс «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса»	финалисты
	Краевой конкурс «Герой России»	участие
	Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства»	Выход в финал
	Краевой творческий экологический конкурс «Столбы-без огня!»	участие

Состояние здоровья воспитанников.

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивном и музыкальном залах.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей.

От того, насколько соблюдается двигательный режим ребенка в течение дня во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В ДОУ много внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся Дни здоровья, совместные праздники «Папа, мама и я – спортивная семья». В дошкольном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. В следующем

учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Организация питания в детском саду.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, с которыми заключены государственные контракты. Питание детей осуществляется в соответствии с 20-ти дневным меню.

Ежедневно воспитанники получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Результаты освоения детьми образовательной программы

Цель анализа: дать оценку эффективности организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Основными задачами воспитательно-образовательного процесса являлось повышение качества коррекционной – образовательной работы, через внедрение современных технологий.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе (моральные, нравственные), развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, художественной литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности посредством продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование).

Результаты, выявленные в ходе анализа, свидетельствуют об эффективности работы в организации коррекционно - образовательного процесса, в положительной динамике развития воспитанников, эффективность работы по подготовке детей к школе.

Анализ педагогической деятельности по освоению образовательной области

«Физическое развитие»

Цель деятельности инструктора по физической культуре: формирование у детей здорового образа жизни на основе использования всех средств физического развития.

Результат работы: наблюдается общая положительная динамика физических

качеств, двигательных навыков и умений, что подтверждено данными медицинского персонала ДОУ.

