**«Использование игр с песком в коррекционной работе**

**учителя-дефектолога»**

учитель-логопед

 МАДОУ № 322 «Морозко»

 Гурова Е.Ю.

Введение ФГОС дает возможность всем детям проявить свою индивидуальность, каждый ребенок развивается тем темпом, который характерен именно для него, в том числе и ребенок с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья являются особой категорией, в работе с которыми очень важно использовать гибкие формы коррекционно-развивающей работы.

Метод песочной терапии обладает мощным ресурсом для коррекционной работы с детьми данной категории. Песок нередко действует на детей как магнит. Их руки сами, неосознанно, начинают пересыпать и просеивать песок, строить тоннели, горы, выкапывать ямки. А если к этому добавить различные игрушки, тогда у малыша появляется собственный мир, где он выдумывает и фантазирует, и, в то же время, учится работать и добиваться цели.

Песочная терапия является эффективным средством для сенсорномоторного и общего развития детей, особенно для детей с особыми потребностями в развитии. В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, усиливается желание ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Играя с песком, развивается тактильная чувствительность, как основа "ручного интеллекта". Так же ребята изучают свойства песка, учатся делать первые выводы, умозаключения.

Песочная терапия ценна и тем, что здесь для ребенка создается стимулирующая среда, в которой он чувствует себя комфортно и защищено. Трогая руками песчинки, малыш развивает мелкую моторику рук, а определяя количество песка, которое нужно насыпать в формочки, развивает глазомер. Песок развивает и творческие способности ребенка. Игры с песком мы применяем в коррекционно-развивающей работе по всем видам деятельности. Часто задания, игры проводятся в сказочной форме, обязательно используются проблемные ситуации. Это побуждает детей сделать что-то нужное, полезное, они всегда стараются выполнить задание до конца. Игры-задания с песком можно использовать как для индивидуальной работы, так и для коррекционных занятий с группой детей. Использование элементов песочной терапии в коррекционной работе учителя-дефектолога позволяет перевести «взор» ребёнка от плоскости электронного планшета на объемное пространство песочницы, решить множество коррекционных и образовательных задач в обучающем процессе, вдохновить ребёнка на рождение в себе Творца, повысить интерес к занятиям, сохранить работоспособность ребёнка.

**Целью** песочной терапииявляется  создание специальных условий и подходов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ для эффективного способа подачи материала и обеспечения успешного освоения коррекционно-образовательных задач детьми посредством технологии «Песочная терапия».

Занятия с песком многофункциональны, может решать сразу несколько задач, таких как:

1. Стабилизация эмоционального состояния и повышение мотивации к занятиям;
2. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики;
3. Развитие познавательных и психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений;
4. Развитие фантазии, наглядно-образного мышления, побуждая детей к активным действиям и концентрации внимания;
5. Формирование предпосылок к развитию эмоционального интеллекта.
6. Развитие зрительно-моторной координации;

Занятия можно проводить как самостоятельные, так и как часть коррекционного занятия. В зависимости от проблематики, занятия проводятся индивидуально или коллективно. В работе используется прямоугольные песочницы с подсветкой.

**Примеры игр и игровых упражнений для игр с песком.**

**Дидактическая игра «Волшебный песок».**

***Цель:*** развитие тактильно-кинетической чувствительности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, формирование предпосылок к развитию эмоционального интеллекта

1. «Санки» - поскользить  ладонями  по  поверхности  песка,  выполняя зигзагообразные и круговые  движения. Затем выполнить те же движения, поставив ладонь ребром.
2. «Идут  медвежата»  -  ребенок  кулачками  и  ладонями  с  силой надавливает на песок.
3. «Прыгают  зайцы»  -  кончиками  пальцев  ребенок  ударяет  по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.
4. «Ползут змейки» - ребенок расслабленными (напряженными) пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).
5. «Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых  (можно  полностью  погружать  руки  в  песок, встречаясь под песком руками друг с другом - "жучки здороваются").

**Дидактическая игра «Угадай-ка»**

***Цель:*** развитие зрительного восприятия, фантазии, наглядно-образного мышления.

1. Узнать по нарисованному на песке контуру изображение предмета.

2.  Соотнести нарисованный на песке контур предмета с изображением на картинке.

3.  Найти из разложенных на песке предметов одинаковые.

4.  Дописывание на песке элементов букв и цифр.

5. Узнать и дорисовать предмет по неполному изображению.

**Дидактическая игра «Городок»**

***Цель:*** развитие пространственной ориентации, зрительно-моторной координации; познавательных и психических процессов.

1. Расположи игрушки в нужной последовательности: вверху, внизу, слева, справа, в нижнем левом углу, в нижнем правом углу, в верхнем левом углу, в верхнем правом углу, между камешком и кубиком положи палочку, перед треугольником положи квадрат, за квадратом – круг и т.д.
2. Повторение цифр и счета. Здесь ребенок может под диктовку дефектолога написать цифры домам; дополнить числовой ряд, самостоятельно вписав нужное число в нужное место вагона; пересчитать определенные предметы в песочнице или поместить туда нужное количество счетного материала.
3. Закрепление знаний изученных геометрических форм. Обвести фигуру. Нарисовать не круглую и не квадратную.
4. Изучение и актуализация знаний мер длины: длинный-короткий, высокий-низкий, маленький-большой и т.д.  Нарисовать дорогу от леса к дому длинную, а от садика до дома короткую.

**Дидактическая игра «Повтор»**

***Цель:*** развитие различных видов памяти

1.   Перед ребенком раскладывается несколько предметов на парте, затем они убираются. После этого дефектолог просит разложить предметы по памяти в песочнице.

2.  В песочнице перед ребенком разложены предметы. После того, как ученик отворачивается, дефектолог меняет предметы местами, а затем просит разложить их в предыдущей последовательности.

3.  В песочнице разложены несколько предметов, затем один из них закапывается в песок в том месте, где он находился в то время, как ученик отворачивается. Задача ребенка – вспомнить, какой предмет исчез и в каком месте он находился, а затем извлечь его из песка.

**Дидактическая игра «Разложи»**

***Цель:*** развитие мыслительных процессов

1. Разложи овощи и фрукты. Овощи в огород, а фрукты в сад.
2. Выполнение в песочнице группировки предметов, их классификация, нахождение лишнего предмета и т.д.

Проведение ролевых игр в песочнице способствует развитию коммуникативных навыков, пополнению словарного запаса, расширению знаний об окружающем мире.

Таким образом игры с песком являются эффективным и современным решением в коррекционно-образовательной работе дефектолога. Они вызывают положительные эмоции у детей, помогают раскрывать каждого ребёнка индивидуально. Удачно сочетаясь с другими видами коррекционной деятельности, такие игры позволяют осуществлять интеграцию в процессе обучения и развития.

***Использованная литература***

1.     Алехина, С.В. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие. Серия «Инклюзивное образование» / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

2.     Баряева Л. Б., Кондратьева С.Ю. Игры-занятия с песком и водой: Пособие для педагогов и родителей. - СПб.: 2008.

3.     Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб.: Детство-Пресс, 2002.

4.     Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: практикум по песочной терапии. Спб.: Речь, 2010.