

**Территориальный отдел главного управления образования  
администрации города по Октябрьскому району города  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №322 «Морозко»**

---

660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, 31, тел.246-47-79, [mbdou.322@yandex.ru](mailto:mbdou.322@yandex.ru)

**Методические рекомендации по введению системы внутренней оценки  
качества образования в МБДОУ № 322 «Морозко»**

## Содержание

1. Общие положения.
  - 1.1.Актуальность введения.
  - 1.2.Цели. Задачи.
  - 1.3.Принципы.
  - 1.4.Нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО.
2. Содержание ВСОКО.
  - 2.1.Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные).
  - 2.2.Субъекты оценивания.
  - 2.3.Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания.
3. Реализация ВСОКО.
4. Результаты ВСОКО.

## 1. Общие положения

### **1.1. Актуальность введения.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) отсутствуют нормативы развития, планируемые результаты даны в виде целевых ориентиров, а не точных итоговых и промежуточных характеристик развития. Стандарт запрещает оценивание результатов образования детей с целью их использования для оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих основную образовательную программу. Как же оценивать качество работы образовательной организации, если оценивать детей запрещается? Как оценивать работу ДО в условиях существования вариативных образовательных программ? Возникла необходимость разработать новую систему оценки на основе ФГОС ДО – внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).

**1.2. Цель ВСОКО:** анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий образовательной среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

#### **Задачи ВСОКО:**

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

#### **1.3. Принципы ВСОКО:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

**1.4. Нормативно-правовая регламентация** функционирования ВСОКО  
Разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

## **2. Содержание ВСОКО**

### **2.1. Объекты ВСОКО** (инвариантные и вариативные)

- Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
- Психолого-педагогические условия в соответствии с ФГОС ДО.
- Результаты освоения ООП ДО.

### **2.2. Субъекты оценивания**

- Профессиональная компетентность педагогов.
- Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

### **2.3. Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания.**

При проведении ВСОКО экспертная группа использует процедуры:

- наблюдение в группах, анализ документации и анализ РППС
- заносят результаты в экспертный лист.

## **3. Реализация ВСОКО**

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя оценку показателей:

- ❖ психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- ❖ развивающая предметно-пространственная среда;
- ❖ кадровые условия;
- ❖ взаимодействие ДОУ с родителями.

## ***Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.***

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования предлагается использовать процедуры: наблюдение в группах и анализ документации. Основой для наблюдения и анализа документации является система показателей оценки психолого-педагогических условий реализации программы в ДОО. Оценка качества реализации Программы в ДОО осуществляется по направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО.

### ***«Социально-коммуникативное развитие ребенка»***

- Взаимодействие взрослых с детьми
- Социально-личностное развитие
- Развитие игровой деятельности

### ***«Познавательное развитие»***

- Развитие в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

### ***«Речевое развитие»***

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

### ***«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей»***

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

## Методические рекомендации по РППС

<b>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для реализации Программы. 0 -&gt; 3 б.</b>			
РППС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка.	РППС не наполнена должным образом или наполнена частично: отсутствие в группе всех необходимых центров активности, на участке недостаточное количество построек или их несоответствие нормам СанПиН, в пространстве ДОУ есть пустые помещения, которые возможно использовать для реализации образовательного потенциала: есть вентиляция, освещение, помещение соответствует нормам СанПиН.	РППС организована таким образом, что материалы для игры и развития воспитанников расположены выше уровня глаз детей и находятся вне зоны доступа, что препятствует свободной манипуляции детей с ними.	Центры активности в необходимом количестве, их наполнение соответствует возрасту, материалы находятся в доступе детей, ничто не препятствует манипуляции ребенка с ними. Участок оснащен всеми необходимыми постройками для двигательной и игровой активности детей, они соответствуют СанПиН.
<b>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. 0 -&gt; 3 б.</b>			
РППС не имеет зонирования, что затрудняет ребенку определение с видом деятельности, а также вектора взаимодействия со сверстниками.	РППС зонирована, но центры активности не допускают присутствие нескольких воспитанников или взрослого одновременно, что стесняет их взаимодействие и двигательную активность	РППС зонирована и есть доступ нескольким одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности, но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребенком, или наполнение центра неоднозначно информирует участников игры о правилах или векторе взаимодействия.	РППС организована таким образом, что в каждый центр активности есть доступ нескольким (определенному количеству) детям, их свободному взаимодействию внутри центра активности, не стесняя движений детей, а также взрослого. Имеется центр уединения, соответствующий возрасту воспитанников.
<b>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. 0 -&gt; 3 б.</b>			
РППС не доступна для детей с ОВЗ (если таковые есть), не соответствует возрасту воспитанников, не отражает социокультурных и климатических особенностей региона, в котором находится ДОУ.	РППС недостаточно отражает социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, или материал не доступен для детей с ОВЗ.	Наполнение РППС отражает социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал доступен для детей с ОВЗ, но не соответствует возрасту	РППС наполнена таким образом, что все центры активности отражают социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, материал для игр и информация соответствует

		воспитанников данной группы.	возрастным особенностям воспитанников, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.
--	--	------------------------------	--

**Насыщенность среды.**

Материал в центрах активности однотипен, тематика не понятна.	Не все центры (не менее 5) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.	Не все центры (не более 4) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.	Все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, тематика широка, стимулирует инициативу и самостоятельность детей.
---	---	---	--

**Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). 0 -> 3 б.**

Отсутствие ТСО, спортивного инвентаря, расходного игрового оборудования, песка в песочнице на участке, турников, качелей и др	Ограничено количество ТСО: нет возможности демонстрации видео или аудиофайлов, не полный перечень спортивного инвентаря или отсутствие расходных игровых материалов, недостаточно оборудован участок игровыми постройками. Либо полное наличие, не соответствующее требованиям СанПиН.	Недостаточное количество расходных игровых материалов и штучного спортивного инвентаря для всех воспитанников, при достаточном оборудовании участка и хорошем оснащении ТСО.	РППС наполнена ТСО, игровым расходным оборудованием, спортивным инвентарем, имеется доступ к воде и песку, на участке полный перечень спортивных и игровых построек, необходимых для развития двигательной активности детей.
---	--	--	--

**Трансформируемость пространства. 0 -> 3 б.**

Групповое пространство не имеет возможности изменять РППС в зависимости от образовательной ситуации	Групповое пространство может изменяться частично (2-3 центра интересов может трансформироваться).	Групповое пространство меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и для детей с ОВЗ (3-5 центров по интересам может трансформироваться)	Групповое пространство имеет возможность изменять РППС в зависимости от образовательной ситуации. Пространство доступно и для детей с ОВЗ
---	---	--	---

**Полифункциональность материалов. 0 -> 3 б.**

Отсутствие детской мягкой мебели с возможностью ее перемещения по группе для разнообразного использования, предметов – заместителей для детской игры.	В группе есть мягкие модули и спортивные маты, которые дети могут перемещать и трансформировать РППС, но мебель вся закреплена на определенном месте,	Есть мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами заместителями, природным материалом. Отсутствуют перекатные	В группе имеется мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами заместителями, природным материалом, а также перекатные платформы,
---	---	--	---

	отсутствуют перекатные платформы и коробки с предметами заместителями.	платформы, ширмы и др. предметы для временного зонирования.	ширмы и др. предметы для временного зонирования, которые дети могут свободно использовать.
<b>Вариативность среды. 0 -&gt; 3 б.</b>			
Пространство в группе недостаточно обеспечивает свободный выбор детей; игровой материал практически не сменяется.	В групповом пространстве определены 2-3 центра детской активности, в том числе и для детей с ОВЗ; достаточно места для нескольких форм активности.	Пространство в группе обустроено так, что большая часть занятий не прерывается; материал в центрах активности сменяется.	Групповое пространство имеет 5-6 различных центров детских интересов, и дают возможность приобрести разнообразный опыт; материалы во всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми.
<b>Доступность среды. 0 -&gt; 3 б.</b>			
Недостаточно основной мебели, игр и оборудования для повседневного ухода, игр и учения, либо имеются повреждения, способные травмировать ребенка.	Вся мебель, игры и оборудование исправны и их количество соответствует количеству детей, однако они не соответствуют росту воспитанников или отсутствует мебель, оборудование и игры, необходимые детям с ОВЗ, которые отвечали бы их индивидуальным потребностям.	Вся мебель, оборудование, игры соответствуют возрасту и росту воспитанников, а также их индивидуальным особенностям, в том числе детям с ОВЗ. Плюс, большинство (не менее 5) центров активности оборудованы таким образом, что они позволяют свободно взаимодействовать в них как детям с физиологической нормой, так и детям с ОВЗ.	Вся мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, в том числе детьми с ОВЗ, не ограничивая их взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр, так и при НОД и свободной деятельности.
<b>Безопасность предметно-пространственной среды. 0 -&gt; 3 б.</b>			
Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры в ненадлежащем качестве, то есть, их использование может нанести вред здоровью воспитанников.	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, но не соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников, что при использовании может нанести вред здоровью воспитанников (нарушение осанки, зрения и т.д.)	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников. Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников недостаточно либо может привести к травмам во время взаимодействия.	Вся мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников (в том числе детям с ОВЗ). Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников достаточно и взаимодействие внутри них воспитанников между собой безопасно.
<b>Креативность оформления игрового пространства. 0 -&gt; 3 б.</b>			
Нестандартное игровое оборудование отсутствует, пространство ДОУ/ группы/ участка зонировано только с	Зонирование нестандартными способами обеспечивается слабо (присутствуют	Присутствует нестандартное оборудование и зонирование пространства в двух из трех	Зонирование пространства обеспечено нестандартными способами: присутствует зонирование как в

<p>помощью стационарной мебели</p>	<p>передвижные ширмы и платформы), игровое оборудование представлено только в одном из трех пространств: группа/участок/ помещения ДОУ.</p>	<p>пространств: группа/участок/ помещения ДОУ.</p>	<p>вертикальной плоскости (ширмы, раздвижные и навесные панели, жалюзи и т.д.), так и в горизонтальной (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и стационарной мебели. оборудование, мебель - трансформер и т.д.) Нестандартное оборудование присутствует как в групповом пространстве, пространстве ДОУ и на участке.</p>
------------------------------------	---	--	--

**Таблица внутренней оценки качества образования по показателю  
«Кадровые условия»**

№	Показатель Индикатор	Возможный балл				Балл экспе рта
		(0 баллов)	(1 балл)	(2 балл)	(3 балл)	
1	Укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию		51-75%	76- 99%	100%	
2	Уровень профессионального образования педагогических кадров	До 50 % педагогов имеют высшее профессиональное образование	51-75% педагогов имеют высшее профессиональное образование	76- 99% педагогов имеют высшее профессиональное образование	100% педагогов имеют высшее профессиональное образование	
3	Уровень квалификации педагогических кадров	До 50 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию	51-75% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	76- 99% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	100% педагогов имеют высшую квалификационную категорию	
4	Результативность образовательной деятельности (педагоги осваивают новые методики, технологии, составляют программы для развития детей, обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня)	До 50 %	51-75%	76- 99%	100%	
5	Условия для Профессиональной поддержки педагогических кадров	Не предусмотрено ознакомление с программой или обучения на рабочем месте для персонала. Собрания коллектива не проводятся.	Новых сотрудников немного знакомят с программой, в частности с процедурами обеспечения безопасности и здоровья детей и порядком действий в экстренных случаях. Проводится небольшое обучение на рабочем месте. Иногда проводятся собрания коллектива для решения административных вопросов (протоколы собрания)	Для новых педагогов предусмотрено ознакомление с программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, соответствующие занятию. Регулярно проводится обучение на рабочем месте (напр., сотрудники участвуют в семинарах; для приглашаются специалисты и	поддержка сотрудникам, желающим принять участие в учебных курсах, конференциях, семинарах, не предусмотренных в рамках программы (напр., освобождение от работы, компенсация транспортных расходов, оплата участия в конференции). В организации имеется хорошая профессиональная	

				используются видеокурсы дистанционно). Ежемесячно проводятся собрания коллектива, которые включают мероприятия по повышению квалификации персонала. Некоторые материалы для профессионального развития доступны прямо в организации (напр., книги, журналы или другие материалы по вопросам развития детей, межкультурной восприимчивости, по образовательной деятельности можно взять в библиотеке).	библиотека с современными материалами по разным дисциплинам, связанным с уходом за детьми и их образованием.	
Общий балл по критерию						

#### 4. Результаты ВСОКО.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ или производственные собрания, административные и педагогические совещания. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ООП ДО в новом учебном году. Данные, полученные в результате экспертных процедур, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ, размещаются на официальном сайте ДОУ.