**Территориальный отдел главного управления образования**

**администрации города по Октябрьскому району города**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №322 «Морозко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, 31, тел.246-47-79,** [dou322@mailkrsk.ru](mailto:dou322@mailkrsk.ru)

**Модель психологической службы МАДОУ № 322 «Морозко»**

|  |
| --- |
| **Модель развития психологической службы МАДОУ № 322 «Морозко»** |

**Цель** психологической службы МАДОУ: создание условий для повышения доступного и качественного психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Ценностно-целевой компонент модели

Ценности психологической службы

Принципы психологической службы

Компонент управления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | | |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | Оказание качественной психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса | Методическое сопровождение деятельности службы | Оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) |

Структурно-

функциональный компонент модели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационно-правовой** | **Психолого-педагогический** | **Мониторинговый** |
| 1. Нормативно-правовая база для регламента работы ПСО в МАДОУ 2. Организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов МАДОУ | 1. Проектирование психологически безопасной образовательной среды; 2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательного процесса 3. Оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам | 1. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ |

|  |
| --- |
| Структуры, с которыми взаимодействует ПСО МАДОУ: РМО педагогов-психологов, РМО учителей-логопедов, РМО учителей-дефектологов, МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание», муниципальные базовые площадки по направлениям «Психологическая служба ДОУ». |

Содержательно-технологический

компонент модели

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности психологической службы** | | | **Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы** |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | Оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательного процесса | Работа с педагогами | Консилиумы  Просвещение  Профилактика  Консультирование  Психодиагностика  Психокоррекция  Мониторинг  проектирование |
| Работа творческой группы | Педагоги ДОУ | Организационно-методическая деятельность |

|  |
| --- |
| **Результативный компонент модели психологической службы**  - повышение эффективности функционирования психологической службы МАДОУ  - обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса |

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды.

**Объектом** психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс.

**Субъектом** сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и воспитанники МАДОУ.

Данная модель сопровождения разработана в рамках адаптированной основной образовательной программы МАДОУ для детей с ТНР и для детей с ЗПР. Общий контроль за реализацией модели психологического сопровождения осуществляет заведующим ДОУ.

Текущий контроль возлагается на заместителя заведующего.

Промежуточные результаты работы анализируются на планерках и педагогических советах, согласно плану работы.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация ДОУ,

- старший воспитатель,

- воспитатель,

- учитель-логопед,

- педагог-психолог,

- учитель-дефектолог.

**Принципы** модели психологического сопровождения:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик;

- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

- комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, и др.;

- превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ДОУ;

- технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

**Цель:** создание условий для психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

1. Организация психологического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей;

2. Развитие компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД (универсальные учебные действия) у воспитанников.

4. Сопровождение воспитанников в условиях ДОУ:

- адаптации к новым условиям обучения;

- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

- формирование жизненных навыков;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;

- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

- профилактика девиантного поведения;

- сопровождение одаренных воспитанников, детей «группы риска».

5. Систематическое отслеживание психологического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе дошкольного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

**Основные направления психологического сопровождения**

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Психопрофилактическая работа** - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

* разработка и осуществление развивающих программ для воспитанников с учетом задач каждого возрастного этапа;
* выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
* предупреждение возможных осложнений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

**Диагностическое направление**. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от воспитателей, родителей (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках психического развития или формирования личности дошкольника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с воспитанником, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

**Консультативное направление** (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются воспитатели, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

**Развивающее направление**. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

**Коррекционное направление**. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на:

* уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
* обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

**Просветительско-образовательное направление**. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**Формы работы психолого-педагогического сопровождения**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения воспитанников не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. Работа с воспитанниками:

- Профилактическая работа с воспитанниками с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление воспитанников группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных воспитанников, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с воспитанниками по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование родителей, воспитателей (помощь в решении проблем).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения.

**Работа с педагогами и другими работниками ДОУ.**

- *Профилактическая работа с воспитателями*. Существенное место в работе с воспитателями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с воспитанниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с воспитанниками и коллегами.

- Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций. Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

**Работа с родителями.**

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников к ДОУ, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие родители.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.