**Территориальный отдел главного управления образования**

**администрации города по Октябрьскому району города**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад №322 «Морозко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, 31, тел.246-47-79,** dou322@mailkrsk.ru



Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 322 «Морозко»

 **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 322 «Морозко» |
| Руководитель | Мухаматгалеева Кристина Анатольевна |
| Адрес организации | 66030, г. Красноярск, ул. Гусарова, 31 |
| телефон | 8(391) 246-47-79 |
| Адрес электронной почты/сайт ДОУ | dou322@mailkrsk.ru[Главная (gosuslugi.ru)](https://ds322-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/) [МАДОУ № 322 "Морозко" (vk.com)](https://vk.com/public212822406) |
| Учредитель  | Главное управление образования администрации города Красноярска |
| Дата создания | 31.12.1987 |
| Лицензия  | № 9433-л от 08.11.2017 г |

 МАДОУ № 322 «Морозко» является учреждением, которое предназначено для детей, имеющих тяжелые нарушения речи и задержку психического развития. Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей, с ТНР и ЗПР от 3 до 7-и лет, проживающие в Октябрьском районе г. Красноярска. Проектная наполняемость здания детского сада по адресу ул. Гусарова, 31, 280 мест.

 Инфраструктура микрорайона представлена жилым комплексом из многоэтажных жилых домов и частного сектора, детской поликлиникой №2 и взрослой Красноярской городской стоматологической поликлиникой № 8, библиотекой, недалеко расположен лыжный стадион «Ветлужанка». Из образовательных организаций в микрорайоне кроме детского сада находятся детские сады: МБДОУ № 305, МБДОУ № 4, МБДОУ № 312, и две школы: МБОУ СШ № 133, МАОУ "Лицей №1", МБУДО Детская музыкальная школа №12.

**I.** **Показатели деятельности МАДОУ**

# Система управления организацией

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления МАДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания и Наблюдательный совет МАДОУ. Органы самоуправления МАДОУ действуют на основании Устава. Педагогический совет состоит из всех педагогов МАДОУ. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности МАДОУ, отбирает и принимает образовательные программы для написания адаптированных основных образовательных программ МАДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МАДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации адаптированных основных образовательных программ.

Педагогический совет созывается в любом случае, если этого требуют интересы МАДОУ, но не реже 1 раза в квартал. Заседания Педагогического совета правомочны принимать решения, если на них присутствует не менее 2/3 его членов. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих членов. Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всех участников образовательного процесса. Педагогический совет избирает председателя сроком на 1 год.

Общее собрание трудового коллектива состоит из всех членов трудового коллектива МАДОУ. Общее собрание трудового коллектива МАДОУ: избирает общественные органы, рассматривает вопросы о заключении с заведующим МАДОУ коллективного договора, разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МАДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, принимает устав, изменения к нему, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ, разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МАДОУ считается правомочным, если на нем присутствовало 2/3 работников МАДОУ. Органами управления родителей (законных представителей) детей в МАДОУ являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и Наблюдательный совет МАДОУ. Родительские собрания проводятся по мере необходимости, не реже 3 раз в году. На родительских собраниях: избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год, заслушивают отчеты заведующего и педагогов МАДОУ о работе с детьми, принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы.

Наблюдательный совет представляет интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МАДОУ. Родительские комитеты отчитываются о своей работе перед групповым и общим собранием родителей не реже одного раза в год. Родительские комитеты и Наблюдательный совет имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МАДОУ, в любые органы самоуправления, заведующему МАДОУ и Учредителю.

Непосредственное руководство и управление МАДОУ осуществляет заведующий, назначаемый на должность Учредителем в установленном порядке. Заведующий МАДОУ: действует от имени МАДОУ, представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом МАДОУ в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации, выдает доверенности, открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников МАДОУ, налагает взыскания и увольняет с работы, несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. По итогам 2024 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

МАДОУ имеет достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного развития:

* + - административный персонал – 3 человека
		- учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 20 человек
		- образовательный процесс осуществляют 46 педагога.

 Педагогический коллектив МАДОУ представляют:

* + - старший воспитатель -1человек
		- воспитатели-25 человек
		- музыкальный руководитель-3 человека
		- инструктор по физической культуре- 2 человека
		- учитель-логопед-11 человек
		- педагог-психолог-2 человека
		- учитель-дефектолог – 2 человека

|  |
| --- |
| Уровень |
| образовательный | квалификационный | возрастной |
| Высшее профессиональное образование – 41Средне-специальное образование – 5Без образования - 0 | Высшаяквалификационная категория – 221 квалификационная категория – 20 | до 30 лет – 2 человекаОт 30 до 40 лет – 22 человекаОт 40 до 50 лет – 13 человекОт 50 до 60 лет – 5 человек |
|  |  | От 60 и выше – 4 человека  |
|  |  Соответствиезанимаемой должности– 1 |  |

 Коллектив МАДОУ стабильный, работоспособный, творческий. Характерной чертой всех членов педагогического коллектива является уважительное отношение к своим воспитанникам, соблюдение прав всех участников образовательного процесса. Педагоги ДОУ активные участники конкурсов, выставок муниципального, регионального, федерального уровней. Опыт работы педагогов транслируется в рамках «Недели открытых дверей», «Городской логопедической недели», ФУОП ДО, ФИР ДО, конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических и социально- культурных проектов.

# Данные о повышении квалификации педагогических работников МАДОУ № 322 за 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Место прохождения | Воспитатель | Учитель-логопед | Учитель-дефектолог |
| «Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками, имеющими трудности в освоении образовательной программы | КК ИРО | 2 |  |  |
| «Логопедическое сопровождение дошкольников и младших школьников с различными уровнями общего недоразвития речи» | КК ИРО |  | 4 |  |
| «Организация педагогическогонаблюдения в практике работыс детьми раннего и дошкольноговозраста» | КК ИРО |  |  | 1 |
| «Работа воспитателя с дошкольниками с ТНР» | КК ИРО | 3 |  |  |

**II. Аналитическая часть**

**Общая характеристика МАДОУ**

В МАДОУ № 322 функционирует 12 групп коррекционной направленности: 2 средних группы, 3 старших группы, 3 подготовительных к школе групп, 4 группы ЗПР.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МАДОУ является коррекция тяжелых речевых нарушений и развитие познавательной деятельности, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения с 7.00 до 19.00, 5 дней в неделю – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

 **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ: адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи; адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

 МАДОУ использует технологии из парциальных образовательных программ «От рождения до школы» и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

 Методологические подходы к формированию программы.

 1.Личностный подход: Л.С.Выгодский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Элькотин, А.В.Запорожец.

 2.Деятельностный подход: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б. Элькотин,А.В.Запорожец.

 3.Культурологический подход: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович.

 Реализация образовательных целей и задач образовательных программ направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются ключевыми характеристиками развития личности ребенка. Содержание программ направлено на реализацию коррекционных и общеразвивающих задач в разнообразных видах деятельности и общения. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы через создание единой коррекционно-развивающей среды в интеграции различных видов деятельности и общения.

 Осуществляя комплексное сопровождение детей, педагогический коллектив разработал единое комплексно-тематическое планирование, реализуемое во всех возрастных группах, это способствует взаимодействию воспитанников групп разной направленности и созданию единого образовательного пространства.

 Коррекционно-образовательная работа просматривается во всех направлениях сопровождения детей в тесном сотрудничестве специалистов: логопед — педагог-психолог — воспитатель — музыкальный руководитель — инструктор по физической культуре — учитель-дефектолог. Программы реализуются в совместной деятельности педагогов с детьми и в свободной деятельности. Реализуемые программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, а также содержат рекомендации по развивающему оцениванию достижения цели в форме педагогической и психологической диагностики развития детей и качества реализации Программы.

 В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО осуществляется мониторинг индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Оценка индивидуального развития проводится в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, в процессе организованной образовательной и самостоятельной деятельности.

**Отношения с социальными учреждениями.**

 Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

* с медицинскими учреждениями города по охране жизни и здоровья воспитанников;
* со спортивными учреждениями: «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта»;
* с образовательными учреждениями (КГПУ им. В. П. Астафьева, Педагогический колледж №2, КК ИРО), что позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать деятельность ДОО в зависимости от требований социума;
* с ТПМПК города: Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, Центр психолого-медико-социального сопровождения №5 «Сознание», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2 для получения рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их образовательных маршрутов, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
* с учреждениями культуры города (Краевая Филармония, Красноярский музыкальный театр, Краевой театр кукол, Планетарий, Краеведческий музей, Музей пожарной охраны, ЦБС для детей им. Н. Островского), что позволяет расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического, физического развития и экологического воспитания воспитанников, быть открытой педагогической системой.

 Ежегодно в нашем ДОО проводится анализ состава семей воспитанников и составляется по итогам социальный паспорт.

 В 2024 году получилась следующая характеристика семей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи  | Количество семей | Проценты  |
| Полная | 197 | 91 % |
| Неполная | 34 | 7 % |
| Оформлено опекунство | 2 | 2 % |

Характеристика семей по количеству детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье  | Количество семей | Проценты  |
| 1 ребенок | 132 | 86% |
| 2 ребенка | 61 | 10% |
| Многодетные  | 38 | 4% |

Содержание воспитательной работы строится на основе рабочей Программы воспитания ДОО, целью которой является - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

В образовательной программе (вариативная часть) предусмотрена реализация следующих направлений образовательной деятельности, связанной с воспитательной работой: ознакомление с историей, культурой города Красноярска и Красноярского края, расширение знаний детей о своем родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям; приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Красноярский край. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях; ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры. Воспитательная работа реализуется с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

 Планирование образовательной деятельности составлено на основе образовательной программы ДОО и реализует в необходимом объеме программное содержание для детей дошкольного возраста. Данное планирование обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса.

 Повышению развивающего эффекта в образовательной работе с детьми способствовало следующее:

 1. эмоциональное насыщение атмосферы в процессе обучения и воспитания детей;

 2. использование эффективных методов обучения (игровые ситуации, моделирование, социо-игровой подход, технологии проектирования);

 3. интеграция различных видов деятельности и комплексность содержания ОД;

 4. организация в группах развивающей предметно-пространственной среды, предусматривающей содержание стимулирующих факторов и создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей;

 5. включение родителей в образовательный процесс через участие в совместных детско-взрослых проектах. По итогам учебного года организация воспитательно-образовательного процесса признана удовлетворительной.

 Анализ работы логопедической службы. Реализуя модель системы логопедической деятельности, которая включает

* Нормативное обеспечение
* Создание предметно-развивающей среды
* Содержание коррекционно-развивающей работы: организация практической деятельности, методическая работа, работа с родителями.

**Логопедической службой МАДОУ был**:

- реализован план консультативно-методической работы, который включал вопросы работы с нормативно-правовыми документами, оформление отчетной документации, планирование работы в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО, вопросы по совершенствованию опыта работы с родителями, работы с моторными алаликами и другими тяжелыми патологиями речи.

Были проведены открытые мероприятия по всем направлениям логопедической работы. Дополнен банк итоговых комплексных занятий-презентаций по всем лексическим темам.

Внедрены в систему коррекционной деятельности методы и приемы с неговорящими детьми, моторными аллаликами. Широко использовалось наглядное моделирование.

# Анализ работы психолого-педагогической службы

Работа психолого-педагогической службы проходила в нескольких направлениях:

* + - изучение документации для определения индивидуального развития ребенка;
		- работа с педагогами (формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития);
		- работа с родителями (участие в родительских собраниях, консультирование родителей, психодиагностика, психологическое обследование детей).

В результате проведения психологического обследования бала выявлена «группа риска». По результатам диагностического обследования на основании заключения составлены планы развивающе-коррекционных занятий для групп детей и индивидуально.

Консультирование и просвещение

* консультирование педагогов, логопедов и родителей по вопросам психического развития детей.
* психологическое сопровождение родителя и ребенка.
* проведение занятий с элементами тренинга и семинаров психологического содержания для педагогов.
* составление методических пособий по разрешению конфликтных ситуаций и способов общения с «трудными людьми»
* периодическое обновление информации для родителей на сайте детского сада Работа коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась по следующим направлениям:
* развитие познавательной сферы;
* коррекция эмоционально-волевой сферы;
* адаптация детей нового набора.

Познавательная сфера: развитие познавательной сферы для среднего, старшего и подготовительного возраста включало в себя:

* игры, в том числе дидактические;
* упражнения;
* игровые задания на развитие внимания, мышления, памяти (зрительной и слуховой), восприятия, воображения, мелкой моторики, конструктивного праксиса, пространственных представлений, произвольности.

По результатам итоговой диагностики в мае 2021 года была выявлена положительная динамика в развитии познавательной сферы детей.

 Эмоционально-волевая сфера: в ходе диагностики были выявлены нарушения в эмоционально-волевой сфере:

* отрицательный эмоциональный настрой в группе;
* недостаток коммуникативных навыков, навыков сотрудничества;
* психоэмоциональное напряжение, тревожность у детей;
* агрессивные проявления, препятствующие общению;
* неумение владеть способами регуляции;
* эмоциональных состояний, неспособность к дифференциации эмоциональных состояний.

Методы коррекционного воздействия:

* игровая терапия: подвижные игры, сюжетно-ролевые игры;
* элементы арт-терапии;
* сказкотерапия;
* музыкотерапия;
* песочная терапия;
* цветотерапия;
* игротерапия;
* изотерапия, рисунок;
* анимационная терапия;
* психогимнастика; моделирование эмоциональных состояний, этюды;
* релаксационные упражнения;
* игры на развитие психомоторики;
* тренинговые упражнения.

 Адаптация детей: в период адаптации (сентябрь- ноябрь) проводились занятия, направленные на:

* коммуникацию;
* создание положительного эмоционального фона в группе;
* групповой сплоченности;
* личной значимости.

 В коррекционно - развивающей работе использовалась комната психологической разгрузки, благотворно влияющая на психическое здоровье детей. Перспектива работы психолого-педагогической службы заключается в следующем: продолжать работу по коррекции и развитию детей с тяжелыми нарушениями речи, продолжать работу с родителями и систематизировать работу с педагогами:

* тренинговые занятия со специалистами и педагогами;
* участие в родительских собраниях;
* продолжать деятельность проекта «Родительский клуб»;
* самообразование;
* повышение уровня профессионализма.

**Сравнительный анализ заболеваемости детей**

**за период 2022-2024 гг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | 2022-2023 гг | 2023-2024 гг |
| Заболеваемость на 1 ребенка, дней, т.ч.: | 23 | 21 |
| Грипп и острые инфекции верхнихдыхательных путей, случаев на 1000 | 600/2654 | 576/2346 |
| Инфекционнаязаболеваемость, случаев на 1000 | 30/123,4 | 29/121,3 |
| Прочая заболеваемость | 0 | 0 |
| травмы бытовые | 1/0,4% | 1/0,4% |
| Частоболеющие дети,численность/% | 3/1,2% | 5/2,3 % |
| Дети, состоящие на диспансерном учете,численность/% | 16/6,5% | 12/5,4 % |
| Группы здоровья,численность/% |  |  |
| 1 | 3/1.2 % | 3/1,2% |
| 2 | 213/81,7% | 203/81,7% |
| 3 | 24/9,5% | 24/9,5% |
| 4 | - | - |
| 5 | 4/1.6% | 1/1,6% |
| Группы детей на физкультурныхзанятиях, численность/% |  |  |
| Основная | 217/89,4% | 203/92,3 % |
| Подготовительная | 22/9 % | 27/11 % |
| Специальная | 4/1,6 % | 1/0,6% |
| Посещаемость на 1ребенка в днях | 101,4 | 103,6 |
| Среднесписочнаячисленность детей | 243 | 231 |

**Результаты освоения детьми образовательной программы**

Цель анализа: дать оценку эффективности организации коррекционно- образовательного процесса в ДОО.

Основными задачами воспитательно-образовательного процесса являлось повышение качества коррекционной – образовательной работы, через внедрение современных технологий.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе (моральные, нравственные), развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

 Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

 Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, художественной литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности посредством продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование).

Результаты, выявленные в ходе анализа, свидетельствуют об эффективности работы в организации коррекционно - образовательного процесса, в положительной динамике развития воспитанников, эффективность работы по подготовке детей к школе.

 Анализ педагогической деятельности по освоению образовательной области

«Физическое развитие»

 Цель деятельности инструктора по физической культуре: формирование у детей здорового образа жизни на основе использования всех средств физического развития.

Результат работы: наблюдается общая положительная динамика физических качеств, двигательных навыков и умений, что подтверждено данными медицинского персонала ДОО.

**Участие МАДОУ в мероприятиях районного, городского, краевого,**

**регионального и российского уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОУ участники** | **Мероприятие** | **результат** |
| **Районный уровень** |
| МАДОУ № 322 «Морозко» | Районный этап фестиваля двигательно-игровой деятельности среди воспитанников ДОУ«Русские шашки» | участие |
|  | Районный этап фестиваля двигательно-игровой деятельности среди воспитанников ДОУ«Дошкольная лига чемпионов» (с элементами футбола) | 1 место |
|  | Районная логопедическая викторина для воспитанников с тяжелым нарушением речи | 1 место |
|  | Районная олимпиада по оригами | участие |
|  | Районный конкурс на лучшую карнавальнуюмаску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию | участие |
|  | Районный конкурс чтецов «Мы память бережно храним» | 1 место |
|  |  |  |
| **Городской уровень** |
| МАДОУ № 322 «Морозко» | Городской конкурс «Лучший педагогический проект» | участие |
|  | Фестиваль успешных образовательных практик | участие |
|  | Конкурс творческих работ детей и подростковКрасноярского края «Герой моего времени» Дом офицеров | участие |
|  | Воспитатель года города Красноярска | участие |
|  | Городской профессиональный конкурс«Конкурс профессионального мастерстваспециалистов сопровождения образовательного процесса» | участие |
|  | Городская неделя логопедии | На базе нашего ДОУ проведение семинара-практикума для учителей логопедов Октябрьского района |
|  | Городской online-конкурс детскогохудожественного творчества «Малышок» | финалисты |
|  | Городской конкурс «Академия Морозиков» | 1 место |
|  | Весенняя капель | Выход во второй этап |
|  | Городской конкурс «Подснежник» | 3 место |
|  | Городской конкурс дидактических материалов «Развивающая игрушка». | участие |
|  | Городской фестиваль семейного чтения «Прочитай мне книжку» | победители |
| **Краевой уровень** |
| МАДОУ № 322 «Морозко» | Краевой семейный творческий конкурс «Первоцвет» | 1 место |
|  | Региональный конкурс Красноярского края «Ярмарка любимых игр» | 1 место |
|  | Краевая экологическая акция «Зимняя планетадетства» | Выход в финал |
|  | Всероссийская научно-практическая Неконференция «Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» | Представление своего опыта работы |
|  | XХVII Международной научно-практической конференции им. проф. В.А. Ковалевского «Психология и педагогика детства: феномены развития личности и социального взаимодействия детей (КГПУ им. В. П. Астафьева) | статьи |
|  | В рамках базовой площадки База для КИПК по курсу «Работа воспитателя с дошкольниками с ТНР» (показ практических занятий и мастер-классов для слушателей курса) | участие |

**Оценка кадрового обеспечения**

 Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план-график прохождения аттестации, план повышения квалификации педагогов.

 Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и делится опытом с другими дошкольными учреждениями, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

 Грамотная организация методической помощи способствовала активному участию педагогического коллектива в представлении опыта на методических мероприятиях различного уровня:

* РМО воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, музыкальных руководителей;
* Городская логопедическая неделя;
* Городская Неделя психологии;
* Городской конкурс «Воспитатель года»;
* Городской профессиональный конкурс «Конкурс профессионального мастерства

специалистов сопровождения образовательного процесса»;

* Фестиваль успешных образовательных практик;
* Фестиваль инфраструктурных решений;
* Городской конкурс «Лучший образовательный проект»;

 Перечень мероприятий, связанных с повышением уровня квалификации работников для соответствия требованиям профстандартов:

* составлены графики прохождения курсовой подготовки, выполняются в соответствии с новым профстандартом (не менее 1 раза в три года), 100% педагогов имеют действующую курсовую подготовку;
* все педагоги имеют курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи;
* все специалисты имеют курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, 81% воспитателей также имеют курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;
* аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности проводится по графику в соответствующие сроки;
* информация о педагогах и их соответствии профстандартам размещена на сайте организации.

 Для профилактики микротравм педагогов на рабочем месте, специалист по охране труда разрабатывает ежегодно мероприятия по предупреждению возможных опасностей и снижению профессиональных рисков, планированию работ по улучшению условий труда. Заведующий МАДОУ назначает ответственных за учет и расследование микротравмы (микроповреждения) в ДОО. Ответственный организовывает ознакомление должностных лиц с порядком учета микротравм (микроповреждений) работников; организовывает информирование работников о действиях микроповреждения (микротравмы); организовывает рассмотрение обстоятельств, выявление причин, приводящих к микротравмам (микроповреждениям) работников, и фиксирует рассмотрение в Справке о рассмотрении обстоятельств и причин, приведших к возникновению микротравмы (микроповреждения) работника.

**Анализ условий осуществления образовательного процесса**

 В МАДОУ созданы оптимальные условия для реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

 В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки уединения», где ребенок может эмоционально отдохнуть от детского коллектива для дальнейшей эффективной работы, кроме того, в каждой группе детского сада есть «центры», в которых размещен познавательный и игровой материала в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

 Наличие в детском саду физкультурного зала, музыкального зала, логопедических кабинетов, кабинета педагога-психолога, учителя-дефектолога, сенсорной комнаты позволяет осуществлять квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.

#  Учебно-методическое обеспечение

Специальные образовательные программы:

* Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Под. ред. Л. А. Тимофеевой - Мн.: Народная асвета, 2007.;
* Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.: Просвещение, 2010.;
* Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2012.

МАДОУ имеет библиотеку периодических изданий, которая пополняется

Ежемесячно.

МАДОУ оснащено специальными пособиями (образовательные программы) для реализации адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи: Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Филичева Т. Б., Чиргина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Коррекция нарушений речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

**Организация дополнительного образования в детском саду**

 Дополнительные платные образовательные услуги в МАДОУ №322 «Морозко» осуществляются с 1 марта 2023года по двум направлениям:

* «Театрализованная деятельность»
* «Программа физкультурно-спортивной направленности»

 Осуществление дополнительных платных образовательных услуг ведется на основании постановления администрации города Красноярска «Об утверждении тарифов (цен) на платные услуги (работы), оказываемые МАДОУ №322 «Морозко» №1170 от 29.12.2022г.

 В 2024 г. дополнительные платные образовательные услуги по программе «Театрализованная деятельность» оказывали педагоги: Каптур М. В., Ярославлева Е. С.: два раза в неделю с каждой группой детей. Количество детей в группе: 8.

 В 2024 г. дополнительные платные образовательные услуги по «Программе физкультурно-спортивной направленности» оказывал инструктор по физической культуре: Хитина О.А., Слинкова Е. Г.: два раза в неделю с каждой группой детей и по 3 часа в день. Количество детей в группе: 10.

# Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду для проведения утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется цифровой фотоаппарат и проектор. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, еженедельно выставляются на сайт учреждения. В настоящее время каждый кабинет специалиста оснащен персональным компьютером и оргтехникой.

Перечень средств обучения и воспитания

1. Материальные средства обучения:
* изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы для фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, футбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, микроскопы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; игрушкисамоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;
* учебно-игровые пособия: «Логико-малыш» и др.;
* дидактический материал (раздаточный материал).
1. Технические средства обучения.
* Технические устройства (аппаратура): o технические устройства экранной статической проекции (проекционные аппараты): мультимедийный проектор; o звуковая аппаратура (аудиотехника): электрофоны (проигрыватели), магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы); o экранно-звуковая аппаратура: телевизор, компьютеры; o вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.
* Дидактические средства обучения (носители информации): o экранные: статические (слайды); динамические (немое кино, неозвученные o анимационные фильмы); o звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись; o экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи.

**Анализ результатов деятельности МАДОУ**

 На основании Положения о ВСОКО в МАДОУ № 322, членами экспертной группы согласно плану-графику экспертизы, проведена ВОСКО в ДОО.

 Направление «Сохранение и укрепление детей дошкольного возраста: группы»

 Выявлено:

 - ведётся регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

 - наблюдается системная работа по формированию ЗОЖ;

 - РППС оснащена в соответствии требованиям программы, обеспечивает возможность двигательной активности детей.

 Рекомендации:

 - 100% (13 чел.) воспитателям необходимо пройти курсы повышения квалификации по данному направлению;

 - провести анкетирование родителей с целью выявления запросов по данному направлению;

 - в системе проводить физкультурно-оздоровительным мероприятиям с родителями в группе и за пределами ДОУ;

 - реализовывать проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей;

 - пополнить и разнообразить спортивное и игровое оборудование.

 Качество образования по направлению «Сохранение и укрепление детей дошкольного возраста: группы» по ДОО: базовый уровень (61%).

 Направление «Сохранение и укрепление детей дошкольного возраста: сад»

 Качество образования по направлению «Сохранение и укрепление детей дошкольного возраста: сад» по ДОО: высокий уровень (91%).

 Направление «Взаимодействие с родителями». Итоги анкетирования родителей воспитанников ДОО с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада.

 В анкетировании приняли участие родители воспитанников всех возрастных групп.

 По результатам анкетирования можно сделать вывод, что 100% респондентов в целом удовлетворены качеством деятельности дошкольного учреждения.

 Совершенно неудовлетворенных качеством работы дошкольного учреждения -нет.

 Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. С целью изучения отношения к МАДОУ детей и их родителей проводилось анкетирование родителей, анализ которого показал, что практически все родители положительно относятся к МАДОУ, которое посещают их дети. Вывод: участник анкетирования в целом удовлетворены качеством деятельности ДОО. Обозначенные выше проблемы связаны с материально-технической базой учреждения, которая ежегодно до оснащается в рамках финансирования ДОО.

 Направление «Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования»

 Вывод: по данному направлению в ДОО вышло на высокий уровень – 86%. Однако, есть моменты, над которыми ДОО необходимо работать: оснащение помещений ИКТ, использование педагогами IТ решений для планирования и управления.

 Направление «Актуализация воспитательного потенциала»

 Вывод: по данному направлению ДОО вышло на высокий уровень – 100%. Однако, есть потребность в расширении спектра мероприятиях с родителями в рамках данного направления.

 Направление «Индивидуализация»

 Выявлено:

 - ведётся регулярная работа, направленная на индивидуализацию образовательного процесса, отражена индивидуальная и подгрупповая работа с детьми в планах;

 - 100% групп оформили портфолио дошкольника и разместили их в доступе детей;

 - педагогами разработаны ИОМ на детей;

 - педагогами проводится утренний и вечерний круг ежедневно;

 - РППС оснащена в соответствии с требованиями программы.

 Рекомендации:

 - фиксировать детские идеи, предложения для дальнейшей их реализации;

 - привлекать родителей для планирования совместных дел в группе, для реализации совместных проектов.

 Качество образования по направлению «индивидуализация образовательного процесса» по ДОО: базовый уровень (78 %)

 В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

 Согласно протоколам заседания ПМПК в 2024 г было представлено 93 воспитанника. По решению ПМПК:

- в общеобразовательную школу – 83 воспитанника. Из них продолжат образовательный процесс по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с ЗПР- 1, с ТНР -5.

* + в общеразвивающий детский сад – 1 воспитанник.
	+ Коррекция речи завершена (по документам). При следующих условиях: уровень речевого развития соответствует возрастной норме. Образовательные области освоены в полном объеме относительно возрастной нормы и требованиям образовательной программы ДОО. УПР в пределах возрастной нормы. Уровень готовности к обучению в школе достаточный. Вывод в школу.

ПРИЧИНЫ, по которым специалистам ДОО не удалось завершить коррекцию речевого развития ребенка:

* + ребенок часто болел, много пропусков;
	+ помимо речевого диагноза, у ребенка имеются эмоционально-волевые нарушении, задержка интеллектуального развития.

Направление «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста».

Выявлено:

 - ведется работа педагогами по развитию начал технического образования воспитанников;

 - в каждой возрастной группе имеется цент конструирования с достаточной наполняемостью разными видами конструкторов и строительным материалом;

 - в группе «Жемчужинки» проводится работа с воспитанниками по созданию мультфильмов;

 - воспитатели группы «Радуга» прошли обучение на стажировочной площадке МБДОУ № 312 по программе «От Фребеля до робота».

 Рекомендуется:

 - пополнить группы ТСО;

 - в системе проводить мероприятия совместно с родителями по развитию начал технического образования.

 Вывод: качество образования по направлению «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста» по ДОО: базовый уровень (51 %)

**III. Перспективы развития ДОУ**

 - совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ;

 - повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели Единица | измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 231 человека |
| 1.1.1 | в режиме полного дня (8-11 часов) | 231 человека |
| 1.1.2 | в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | в семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | в форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базедошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 231 человек |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников, получающие услуги присмотра и ухода | 0 человек 0% |
| 1.4.1. | в режиме полного дня (8-11 часов) | 0 человек 0% |
| 1.4.2. | в режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек 0% |
| 1.4.3. | в режиме круглосуточного пребывания | 0 человек 0% |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностямиздоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги | 231 человека 100% |
| 1.5.1. | по коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии | 231 человека 100% |
| 1.5.2. | по освоению основной образовательнойпрограммы дошкольного образования | 231 человека 100% |
| 1.5.3. | по присмотру и уходу | 231 человека 100% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательнойорганизации по болезни на одного воспитанника |  |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников,в том числе: | 46 человека |
| 1.7.1. | численность/удельный вес численностипедагогических работников, имеющих высшее образование | 38 человек/ 78% |
| 1.7.2. | численность/удельный вес численностипедагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 38 человек/78% |
| 1.7.3. | численность/удельный вес численностипедагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек /23% |
| 1.7.4. | численность/удельный вес численностипедагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/ 23% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общейчисленности педагогических работников, в том числе: | 38 человек |
| 1.8.1. | высшая | 23 человек/50 % |
| 1.8.2. | первая | 18 человек/42% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численностипедагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 46 человека |
| 1.9.1. | до 5 лет | 1 человек /1% |
| 1.9.2. | свыше 30 лет | 5 человек/ 2% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численностипедагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человека/ 2% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численностипедагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек /3 % |
| 1.12. | Численность/удельный вес численностипедагогических работников и административно- хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение | 37 человек/94% |
|  | квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников |  |
| 1.13. | Численность/удельный вес численностипедагогических работников и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федерального государственного образовательного стандарта в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | 46 человека/100% |
| 1.14. | Соотношение «педагогическийработник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 46 человека/231 детей |
| 1.15. | Наличие в образовательной организацииследующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | музыкальный руководитель | да |
| 1.15.2. | инструктор по физической культуре | да |
| 1.15.3. | учителя-логопеда | да |
| 1.15.4. | учителя-дефектолога | да |
| 1.15.5. | педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, врасчете на одного воспитанника | 13,36 кв. м. |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельностивоспитанников | 0 кв.м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельностьвоспитанников на прогулке | да |